

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Englisch

Jahrgangsstufe 9.2

Lehrwerk: G9 Access 5 (Cornelsen)¹

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Unit 3: The Southwest of the USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Region, landscape, climate, people ▪ Life in Santa Fe ▪ Going to school in the USA and in the UK ▪ Describing a person´s character ▪ Monument Valley ▪ Student jobs in the USA ▪ English language CVs ▪ Formal letters ▪ Writing an application ▪ Job interviews <p>Lernaufgabe (your task): You will prepare a job application and do an interview for a volunteer summer job abroad</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> A quiz ▪ <u>Hör- und Sehverstehen:</u> A tour guide in Monument Valley ▪ <u>Sprechen:</u> A job interview <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Access to cultures (Student jobs in the USA) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> Character and emotions, polite language in the workplace ▪ <u>Grammatik:</u> Passive, passive of verbs with two objects (revision), gerund or infinitive (revision), infinitive constructions

¹ Basierend auf dem Kernlehrplan der Sek. I Gymnasium (G9)

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/199/g9_e_klp_%203417_2019_06_23.pdf

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Aussprache:</u> Different words sound the same <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Using digital tools: Internet research, looking up words
<p>Unit 4: New Zealand</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landscape, climate, cities, economy, people ▪ Farm life, animals ▪ Australia and New Zealand ▪ The Māori of Aotearoa ▪ Languages in New Zealand ▪ English as a global language 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> An email/ a diary page about New Zealand, writing a speech ▪ <u>Sprechen:</u> Giving a presentation <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Access to cultures (Language in New Zealand, what not to do in New Zealand) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> Social and political involvement, travel vocabulary ▪ <u>Grammatik:</u> Predictions with <i>will, might, going to-future</i> (revision), present progressive and <i>going to-future</i> (revision), future progressive, future perfect, defining/ non-defining relative clauses, contact clauses, relative clauses to comment ▪ <u>Sprachbewusstsein:</u> Translation <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Working with grammar resources ▪ Writing a speech

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Using digital tools: Internet research, writing a narrator´s script for a film
Access to cultures II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giving compliments 	
Leistungsfeststellung:	<p>Es werden insgesamt zwei Klassenarbeiten sowie regelmäßige Überprüfungen sprachlicher Mittel (Tests) geschrieben. Die erste Klassenarbeit im zweiten Halbjahr wird durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt. Die Klassenarbeiten dauern bis zu zwei Unterrichtsstunden und werden vorher angekündigt. Die gestellten Aufgaben erwachsen aus dem Unterrichtsstoff und werden zunehmend „offener“ gestaltet, so dass das Schreiben von freien Texten in den Vordergrund rückt.</p>	