

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Englisch

Jahrgangsstufe 8.1

Lehrwerk: G9 Access 4 (Cornelsen)¹

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
Introduction: Arrival USA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Key facts USA ▪ Differences between America and Germany 	<u>Methodische Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Working with explainer videos: Collecting and processing information about the Unites States
Unit 1: New York	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neighbourhoods ▪ Multicultural NYC ▪ Immigration ▪ Sights of NYC ▪ Talking about likes, dislikes, interests and skills ▪ Describing people and places 	<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Listening <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> Writing a summary of an article, writing a dialogue or a picture story ▪ <u>Hör- und Sehverstehen:</u> New York sights, people and places, hanging out in Brooklyn <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Key information (mediation) <u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u>

¹ Basierend auf dem Kernlehrplan der Sek. I Gymnasium (G9)
https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/199/g9_e_klp_%203417_2019_06_23.pdf

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz</u>: American English/ British English ▪ <u>Grammatik</u>: The gerund as subject/ object, the gerund after prepositions, gerund or infinitive after certain verbs, adverbial clauses (place, comparison) ▪ <u>Aussprache</u>: British and American English <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Using digital tools: Presenting information about a city
<p>Unit 2: New Orleans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Music ▪ Thanksgiving ▪ Hurricane Katrina ▪ Cajun food ▪ History: Slavery and civil rights ▪ Making suggestions 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben</u>: Writing a letter or an interview ▪ <u>Hör- und Sehverstehen</u>: A musician in New Orleans <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Access to cultures (Gator and gumbo, alligator hunting in Louisiana) ▪ Relevant information (mediation) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz</u>: Talking about food and cooking ▪ <u>Grammatik</u>: Conditional I and II (revision), conditional III, adverbs of degree ▪ <u>Aussprache</u>: Word flow <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skimming a text ▪ Using digital tools: making a history timeline
Leistungsfeststellung:	<p>Es werden insgesamt drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr sowie regelmäßige Überprüfungen sprachlicher Mittel (Tests) geschrieben. Die Klassenarbeiten dauern ein bis zwei Unterrichtsstunden und werden vorher angekündigt. Die gestellten Aufgaben erwachsen aus dem Unterrichtsstoff und werden zunehmend „offener“ gestaltet, so dass das Schreiben von freien Texten geübt werden kann.</p> <p>Die dritte Klassenarbeit im 1. Halbjahr kann auch im zweiten Halbjahr geschrieben werden, da insgesamt nur 5 Klassenarbeiten in Klasse 8 + eine Lernstandserhebung geschrieben werden.</p>	