

**Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold**

<b>Jahrgangsstufe 10</b>	<b>Fach Erdkunde</b>	
--------------------------	----------------------	---

<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzung</b>	<b>Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)</b>	<b>Zentrale Fachbegriffe</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

<b>1. Globalisierung – die ganze Welt ein Markt (Zeitbedarf: ca. 15 Ustd.)</b>		
<p>Auftakt: Globalisierung – die ganze Welt ein Markt                      Globalisierung: Was ist das?                      Globalisierte Landwirtschaft                      Das westfälische Schwein – eigentlich ein Brasilianer                      Tomaten für Ghana                      Methode: Ein Mystery entschlüsseln: „Was haben                      Elenas Rosen mit Darias Leben zu tun?“                      * Orientierung: Welthandelsgut Ackerland                      Global Player adidas                      Seehandel                      Lufthandel                      Müll                      * Global, digital, viral, fatal?                      * Müll gefällig?                      Orientierung: Welthandelsströme und wirtschaftliche                      Zusammenschlüsse</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...                      einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)                      Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)                      durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)                      Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)                      Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)                      geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)                      sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)                      analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)                      geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren</p>	<p>arbeitsteilige Produktion, Betriebsprämie, Global City, Globalisierung, Global Player, Landgrabbing, nachhaltige Landwirtschaft, Outsourcing, Pandemie, Produktionskosten, Subventionen, Transnationales Unternehmen, Welthandel</p>

<p>Global Cities – Management means getting thingsdone Training</p>	<p>und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3) kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4) allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5) mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6) digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7) strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8) geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9) schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10) geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen (MK11) einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12) mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)</p>	
---	--	--

	<p>das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)  raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)  unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)  im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)  die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)  analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)</p>	
<p><b>2. Digitalisierung – alles nur noch virtuell? (Zeitbedarf: ca. 15 Ustd.)</b></p>		
<p>Auftakt: Digitalisierung – alles nur noch virtuell?  Digitalisierung im Verkehr – von A nach B digital unterstützt  Digitalisierung in der Logistik – vom automatisierten Warenlager bis zur Paketzustellung  20000 km von hier und doch nebenan  Industrie 4.0 – die Industrie im digitalen Zeitalter  Industrie 4.0 – konkrete Umsetzungsbeispiele  Digitalisierung in der Landwirtschaft – Daten säen, Daten ernten    Training</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...    (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6),  (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8),  (MK9), (MK10), (MK11), (MK12),  (UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (UK6)</p>	<p>Cyber-Physical-Systems,  Industrie 4.0, Internet der Dinge, Precision Farming, Smart Factory</p>

<b>3. Unsere Welt – fit für die Zukunft</b>		
<p>Auftakt: Unsere Welt – fit für die Zukunft? Ressourcen – so oder so! Aktiv gegen Ressourcenverschwendung Methode: Mit einem Wirkungsgefüge Handlungskriterien bewerten Zukunft geht nur gemeinsam</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... (SK2), (SK3), (SK4), (SK6), Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration erläutern (SK), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10) (UK1), (UK2), (UK3), (UK6), Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern (UK), die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK), Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK), Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen (UK).</p>	
<b>* 4. Raumanalyse Australien – ein Raum unter der Lupe</b>		
<p>* Auftakt: Raumanalyse Australien – ein Raum unter der Lupe Methode: Einen Raum mehrperspektivisch analysieren * Australien als Containerraum * Australien als Beziehungsraum * Australien als wahrgenommener Raum * Australien als „gemachter Raum“ * Die Perspektiven vernetzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können... (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6), (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11), (MK12), (MK13), (UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (UK6)</p>	

\* = fakultativ (über KLP hinaus)