

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Englisch

Jahrgangsstufe 6.2

Lehrwerk: G9 Access 2 (Cornelsen)

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Unit 4: On Dartmoor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Englische Landschaft kennenlernen ▪ Bilder und Fotos beschreiben ▪ Über Erlebnisse sprechen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen (<i>ein Gedicht schreiben</i> <i>Lernaufgabe: Write a poem about a place in the countryside, einen Dialog für eine Filmszene schreiben</i>) ▪ <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>Letterboxing</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess nutzen (<i>Marking up a text; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden</i>)

		<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>the countryside, at the information centre</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen (<i>present perfect</i>), ▪ <u>Grammatik:</u> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (<i>some/ any and their compounds</i>) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen (<i>describing a picture, einen Text markieren und strukturieren</i>)
<p>Unit 5: Celebrate!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Über Feiertage und Feste sprechen ▪ Bräuche in Großbritannien ▪ Voraussagen machen ▪ Zungenbrecher 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> kurze Alltagstexte verfassen (<i>über Lord Mayor's Day berichten und schreiben</i>)

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>Craig's puppet show</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (<i>taking notes; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden</i>) ▪ <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (<i>presenting a photo, Lernaufgabe: Eine Klassenparty unter britischem Motto planen</i>) ▪ <u>Sprachmittlung:</u> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln (<i>Rosenmontag</i>) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen (<i>Britain's favourite dishes</i>) ▪ sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle |
|--|--|---|

		<p>Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotype austauschen <i>(Unterschiede Deutschland und England: Feste, Bräuche, Traditionen)</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden <i>(celebrations, food, clothes, going to a concert, parts of the body)</i> ▪ <u>Grammatik:</u> über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen <i>(will-future, present progressive (Revision), present progressive with future meaning, past progressive)</i> ▪ <u>Grammatik:</u> Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken <i>(modal verbs)</i> ▪ <u>Grammatik:</u> Bedingungen ausdrücken <i>(conditional sentences 1)</i> ▪ <u>Aussprache und Intonation:</u> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen <i>(consonants that sound similar)</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen (<i>writing a report</i>) ▪ eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern (<i>presenting a photo</i>) ▪ Peer feedback geben
Access story: Because of Win-Dixie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ein kurzweiliges Leseerlebnis zum Ende des Schuljahres 	
Leistungsfeststellung:	Drei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Test)	