

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Englisch

Jahrgangsstufe 6.1

Lehrwerk: G9 Access 2 (Cornelsen)

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Unit 1: In the holidays</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Über die Ferien sprechen ▪ Über eine Reise sprechen ▪ Telefonieren ▪ Neue Nachbarn kennenlernen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen (<i>Putting a page together, making notes with a crib sheet, make a crib sheet about your holidays</i>) ▪ <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>A day at the Eden project</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (<i>Eine Broschüre über</i>

		<p><i>Urlaubsmöglichkeiten in Deutschland für eine Partnerschule erstellen (Lernaufgabe: Make a brochure about good places for a holiday in Germany))</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>holidays, the weather, getting in touch, mobile phone use</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (<i>simple past: to be, positive statements, questions, negative statements</i>) <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache Wort- und Texterschließungsstrategien anwenden (<i>Understanding new words</i>)
<p>Unit 2: A school day</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulalltag in Großbritannien ▪ Berge und Flüsse Großbritanniens ▪ Über Pläne und Vorhaben sprechen ▪ Über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> kurze Alltagstexte verfassen (<i>Artikel für eine Klassenzeitschrift schreiben (Lernaufgabe: Write a short article about music for a class magazine))</i>)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>Plymkids</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen (<i>Reading aloud; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden</i>) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen (<i>Vergleich Deutschland und Großbritannien: Schule, Schulalltag, Fächer, etc.</i>) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>school, the natural world, stage and film, at the cinema</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen (<i>going-to future</i>)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen (<i>comparison of adjectives, possessive pronouns</i>) <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>A vocabulary picture poster</i>)
<p>Unit 3: Out and about</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stadtpläne lesen ▪ Sich in einer Stadt orientieren ▪ Einkaufen: Dinge und Mengen benennen ▪ Einkaufen: über Preise sprechen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> in einfacher Form weitgehend zusammenhängend, situationsangemessen und adressatengerecht sprechen (<i>telling someone the way</i>) ▪ <u>Schreiben:</u> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen (<i>shopping dialogues</i>) ▪ <u>Hör- /Hörsehverstehen:</u> Hör- /Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>A German tourist in Plymouth</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess nutzen (<i>Scanning a text; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden</i>)

		<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (<i>Lernaufgabe: Put together a rally around your town or area for a visitor from Britain</i>) ▪ auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen (<i>British money vs. German money</i>) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>public buildings, giving directions, shopping, buying food, describing things/people/actions</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen (<i>relative clauses</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (<i>adverbs of manner, subject/object questions</i>) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen (<i>study posters</i>)
Leistungsfeststellung:	Drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Test)	