

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Englisch

Jahrgangsstufe 5.2

Lehrwerk: G9 Access 1 (Cornelsen)

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Unit 3: Clubs and hobbies</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Über AGs (school clubs) reden ▪ Über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen ▪ Um Erlaubnis fragen ▪ Sagen, wie oft man etwas tut 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> kurze Alltagstexte verfassen (<i>Steckbriefe verfassen, über eigene Hobbys und Sportarten schreiben</i>) ▪ <u>Hör-/ Sehverstehen:</u> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (<i>Plymstock school clubs</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen (<i>„The captain’s ghost“; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden</i>)

		<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen (<i><u>Handeln in Begegnungssituationen: Pläne für mehrere Tage mit einem englischen Jugendlichen in Deutschland machen</u></i> (Lernaufgabe: <i>What can we do this week?</i>)) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> Einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>sports and hobbies, go/play/do, joining clubs</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (<i>simple present: Fragen und Kurzantworten; Wortstellung der Häufigkeitsadverbien</i>) ▪ <u>Orthographie:</u> einfache Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache (<i>Auswahl der Lautschrift: gesprochen und geschrieben, Groß- und Kleinschreibung</i>)
--	--	--

		<p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren (<i>Collecting information, Giving a one-minute talk</i>)</p>
<p>Unit 4: Plymouth – a city by the sea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sagen, was man gerne tun würde und das auch begründen ▪ Sagen, was man sehen, hören, fühlen kann ▪ Bilder beschreiben ▪ Personen beschreiben 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen (<i>Theaterstück: The pepper smugglers</i>) ▪ <u>Hör-/ Sehverstehen:</u> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>A ferry trip to Cawsand</i>) ▪ <u>Schreiben:</u> Modelltext kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen (<i>Summer holidays in Plymouth</i>) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen (<i>Making plans (Lernaufgabe: Let´s go to Plymouth)</i>)

		<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden (<i>the seaside, marine life, adjectives, making plans</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (<i>present progressive: bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragen; Wortstellung (S-V-O)</i>) ▪ <u>Orthografie und Aussprache und Intonation:</u> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen, typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten (<i>Lautschrift; their/ there/ they´re; ein Buchstabe – verschiedene Laute</i>) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte verfassen (<i>Medienprodukt planen und gestalten, Preparing and giving a mini-talk</i>)</p>
--	--	--

Access story: My home the zoo	<ul style="list-style-type: none">▪ Ein kurzweiliges Leseerlebnis zum Ende des Schuljahres	
Leistungsfeststellung:	Drei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Test)	