

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Englisch

Jahrgangsstufe 5.1

Lehrwerk: G9 Access 1 (Cornelsen)

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Here we go!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etwas über sich erzählen ▪ Andere fragen, wie sie heißen und wie alt sie sind ▪ Etwas über Plymouth erzählen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Hör- und Sehverstehen:</u> kürzeren Unterrichtsbeiträgen Informationen entnehmen (<i>days of the week, sights of Plymouth</i>) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>sights of Plymouth, days of the week, animals, colours, numbers</i>)
<p>Unit 1: The first day at school</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Über die eigene Klasse sprechen ▪ Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen Schule erkennen und benennen ▪ Persönliche Informationen austauschen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> Kurze Alltagstexte verfassen (<i>Steckbriefe und Profile (Mini-Poster gestalten, Stundenplan erstellen, Brief, Apostroph für</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen 	<p><i>ausgelassene Buchstaben, buchstabieren)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Hör- und Sehverstehen:</u> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (<i>The Plymstock School Discovery Quiz</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess nutzen (<i>Comic-Geschichte „Chaos at the corner shop“; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden</i>) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neue Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (<i>Getting to know British schools (school uniforms and subjects); comparing German and British schools</i>) <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> <i>Classroom Phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden (<i>school, time, months of the year, ordinal numbers, the alphabet, classroom English</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und
--	--	---

		<p>beschreiben (<i>the verb (to) be; Pronomen</i>); Bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (<i>Imperative; there is/ there are/ there isn't/ there aren't, Artikel</i>)</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (<i>Learning/ using the vocabulary; book rally</i>)
<p>Unit 2: Homes and families</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Um Erlaubnis bitten ▪ Nach Informationen fragen ▪ Einen Tagesablauf beschreiben ▪ Sagen, was einem gefällt und was nicht ▪ Vorschläge machen ▪ Über Mahlzeiten sprechen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkt: Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Schreiben:</u> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen (<i>einen Tagesablauf beschreiben, nach Informationen fragen, das eigene Haus/ Zimmer beschreiben (Lernaufgabe: A tour of my home)</i>) ▪ <u>Hör- und Sehverstehen:</u> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (<i>My house, your house</i>) ▪ <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen

		<p><i>(Saturday in Plymouth; Unittexte verstehen; Lesestrategien anwenden)</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In einfachen interkulturelle Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten <p><i>(Handeln in Begegnungssituationen: nach dem Weg fragen und einkaufen gehen, einem englischen Jugendlichen durch das eigene Zuhause führen und über die Familie erzählen)</i></p> <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wortschatz:</u> Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden (<i>the house, families, food and drink, time for lunch</i>) ▪ <u>Grammatik:</u> Bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (<i>simple present: bejahte und verneinte Aussagesätze; 3. Pers. Singular (-s); Possessivbegleiter; Genitiv ('s/ s `)</i>)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Orthografie und Aussprache und Intonation:</u> typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten, einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen (<i>u: gesprochen und geschrieben; i: gesprochen und geschrieben</i>) <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (Learning words with mindmaps)
Leistungsfeststellung:	drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr; regelmäßige Überprüfungen sprachlicher Mittel (Test)	
Lernen & Soziales	Markieren und Strukturieren altersgemäßer Texte	