

Schulinternes Curriculum Französisch – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold



Jahrgang 7

Jahrgang 7.1 ¹ Kompetenzstufe A1 des GeR (Gesamteuropäischer Referenzrahmen; Lehrwerk: Découvertes 1 (Klett))		
Themenbereiche	Inhalte	Kompetenzen
Au début Bienvenue	<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen und verabschieden Französisch in der Welt 	Schwerpunkt: Sprechen Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Sprechen:</u> sich begrüßen grundlegende Ausspracheregeln
		Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Wissen und Bewusstheit:</u> Französisch in der Welt <u>Verstehen und Handeln:</u> faire la bise
Unité 1 Bonjour, Paris!	<ul style="list-style-type: none"> Ein Stadtviertel in Paris Freunde und Haustiere Orte in Paris 	Schwerpunkte: Hören und Sprechen Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Hörverstehen:</u> verstehen, wer spricht; Informationen über eine Person verstehen <u>Hörsehverstehen:</u> Ein Spaziergang in Paris <u>Sprechen:</u> – zusammenhängendes Sprechen: sich vorstellen; sagen, woher man kommt, wie alt man ist

¹ Basierend auf dem Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium (G9) NRW

		<p><u>Schreiben:</u> einen Steckbrief schreiben, sich vorstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:</p> <p><u>Wortschatz:</u> Orte in der Stadt, Zahlen 1–14</p> <p><u>Grammatik:</u> der unbestimmte und der bestimmte Artikel; être</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> Satzmelodie, Liaison</p> <p><u>Orthographie:</u> Akzente, Lautverbindungen und ihre Schreibweise</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p><u>Wissen:</u> Orte in Paris</p> <p>Methodenkompetenz Wörter über Bilder erschließen</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p><u>mündlich:</u> ein Kennenlerngespräch</p> <p><u>medial:</u> mit dem Video arbeiten</p> <p>Sprachlernkompetenz: mit Tonaufnahmen lernen; selbständige Wortschatzarbeit organisieren</p> <p>Sprachbewusstheit die Satzmelodie des Französischen mit anderen Sprachen vergleichen</p>
<p>Unité 2 Les copains et les activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eine französische Familie • Freizeitaktivitäten 	<p>Schwerpunkte: Sprachmittlung</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><u>Hörverstehen/Hörsehverstehen:</u></p>

		<p>Informationen heraushören; Im Collège Balzac</p> <p><u>Sprechen:</u> – zusammenhängendes Sprechen: sagen, was man gerne macht; frei nachsprechen</p> <p><u>Schreiben:</u> Satzstellung; eine Person vorstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:</p> <p><u>Wortschatz:</u> Freizeitaktivitäten, Schule</p> <p><u>Grammatik:</u> Plural, bestimmter und unbestimmter Artikel Plural, Verben auf –er</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> stumme und klingende Endungen; der e-Laut</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p><u>Wissen:</u> Organisation der Freizeitangebote über die Schule; Freizeitaktivitäten in Frankreich</p> <p>Sprachmittlung / Médiation Informationen über Persönlichkeiten wiedergeben (F–D)</p> <p>Methodenkompetenz Wörter erschließen Selektives Lese- und Hörverstehen</p> <p>Text- und Medienkompetenz <u>medial:</u> einen Chat-Partner finden; Videos aufnehmen</p> <p>Sprachlernkompetenz Sprachbewusstheit</p>
Unité 3:	<ul style="list-style-type: none"> • (Familien-)Feste • Geburtstagsfeier 	<p>Schwerpunkte: Hören und Sprechen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p>

L'anniversaire de Jules

Hörverstehen:

Infos zu einer Person verstehen (Zahlen), Dialog verstehen und rekonstituieren, zusammenfassen, ein Gespräch über Feste und Termine verstehen

Hörsehverstehen:

Video zu Festen global verstehen

Leseverstehen:

Richtige Zusammenfassung finden, falsche Aussagen korrigieren, Textaussagen in richtige Reihenfolge bringen; Text gelenkt nacherzählen, E-Mail verstehen und vervollständigen

Sprechen:

– an Gesprächen teilnehmen:

Familienmitglieder erfragen (Rätsel), Minidialog über verlorene Gegenstände, Szenen zum Textinhalt spielen, Minidialog über Gäste und Geschenke

– zusammenhängendes Sprechen:

Textinhalte versprachlichen; eine Person vorstellen (Notizen versprachlichen), über Fotos von Familienmitgliedern sprechen

Schreiben:

Sätze zum Text schreiben, E-Mail planen und schreiben (S-V-O), Plakat/Einladung zu einem Fest gestalten

Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:

Wortschatz:

Wortfeld Familie, Zahlen 15–39, Monatsnamen/Datum, Feste

Grammatik:

Possessivbegleiter

		<u>Aussprache und Intonation:</u> <i>liaison</i>
		Interkulturelle kommunikative Kompetenz Geburtstagsbräuche/Geburtstagsfeier, <i>Allô</i> am Telefon, Feste in Frankreich
		Sprachmittlung / Médiation: Dokument erklären
		Methodenkompetenz: Gliederung einer E-Mail
		Medienkompetenz: <u>mündlich:</u> Besonderheiten von Kurzmitteilungen reflektieren <u>schriftlich:</u> Geburtstagskalender mit App erstellen Formunterschiede Kurzmitteilung / E-Mail <u>medial:</u> Internet-Recherche (Lieder und Rezepte)
		Sprachlernkompetenz Sprachbewusstheit
Leistungsfeststellung: Drei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Tests)		

Jahrgang 7.2		
Themenbereiche	Inhalte	Kompetenzen
Unité 4:		Schwerpunkte: Hören Funktionale kommunikative Kompetenz:

<p>Une journée et des surprises</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Veranstaltungsbesuch <i>aux Halles</i> • Aktivitäten im eigenen Stadtviertel 	<p><u>Hörverstehen:</u> Szenen + Bilder zuordnen, Telefonat/Verabredung verstehen, das Ende einer Geschichte verstehen</p> <p><u>Hörsehverstehen:</u> Video: <i>activités dans le quartier</i></p> <p><u>Leseverstehen:</u> Wörter erschließen, Textzusammenfassung berichtigen, aus Figurenperspektive antworten, Informationen zu Orten und Aktivitäten verstehen und zusammenfassen</p> <p><u>Sprechen:</u> – an Gesprächen teilnehmen: Minidialoge zum Tagesablauf / zu Plänen / zu Vorlieben, nach der Uhrzeit fragen, sich verabreden – zusammenhängendes Sprechen: Umfrage zu Aktivitäten durchführen und vorstellen</p> <p><u>Schreiben:</u> Geschichte schreiben, Satzbauplan/ Adverbialsätze, Text (Rap) kreativ umgestalten, einen besonderen Tag schildern</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:</p> <p><u>Wortschatz:</u> Orte/Beschäftigungen für Jugendliche (zuhause und im <i>Quartier</i>), Wochentage, Schulfächer, Zeitbegriffe</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>à</i> + Artikel, <i>aller</i> / <i>aller</i> + <i>à</i>, Verneinung <i>ne...pas</i>, <i>de</i> + Artikel, <i>faire</i> / <i>faire</i> + <i>de</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> Aussprache [R]</p> <p><u>Orthographie:</u></p>
-------------------------------------	---	--

		<p>Schreibung Verbformen, richtig abschreiben</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Ganztagsschule in Frankreich / Fächer an der frz. Schule, <i>activités</i> an der Schule, Tagesablauf, Jugendkultur (<i>Les Halles</i>), Freizeitbeschäftigungen von Jugendlichen in Paris</p> <p>Methodenkompetenz Ecouter: Nutzung von Vorwissen (Titel, Abbildung) Ecrire: Satzstruktur (Satzschalttafel)</p> <p>Sprachmittlung / Médiation: Mediennutzung frz. Jugendlicher erläutern</p> <p>Medienkompetenz Youtube, Rolle der Werbung; Umfrage mit App durchführen; Mit dem Video arbeiten (auf Personen im Video reagieren)</p>
<p>Unité 5 Le spectacle va commencer!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Theater-AG hat ein Problem • Eine Theateraufführung 	<p>Schwerpunkte: Sprachmittlung / Médiation Einen „Klappentext“ erläutern (F–D), ein Theaterplakat erläutern (D–F) Stratégie: Adressatenbezug</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Hörverstehen:</u> Ein Telefongespräch / / Preise / Telefonnummern verstehen, einen Rap verstehen und ergänzen <u>Hörsehverstehen:</u> Ein Video-Interview verstehen <u>Leseverstehen:</u> Bilder zum Text in Reihenfolge bringen, Schlüsselwörter erkennen (Stratégie) und Text zusammenfassen, Informationen zu einer Persönlichkeit verstehen</p>

Sprechen:

– an Gesprächen teilnehmen

Fragen zum Text stellen und beantworten, Fragen stellen, Minidialog, ein Interview vorbereiten und durchführen, nach Preisen fragen

– zusammenhängendes Sprechen:

Über Freizeitaktivitäten sprechen (*faire/aller*), über Vorhaben in der Zukunft sprechen.

Schreiben:

Sätze zu Bildern/zum Text schreiben, Text zusammenfassen, Regeln/Anweisungen für das Theaterspielen (Imperativ), eine E-Mail schreiben

Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:

Wortschatz:

Wortfeld Theater, Wortverbindungen mit *prendre* / Wortverbindungen Verb + Nomen, Snacks und Getränke, Redemittel Einkaufsgespräch / Dinge, die man kaufen kann

Grammatik:

Futur composé + Verneinung, Fragen stellen (est-ce que mit und ohne Fragewort), *prendre*, Imperativ: Aufforderungen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Theater in Frankreich , Mobiltelefone an der Schule in Frankreich, „Merde“: Herkunft einer Redewendung, Sprachniveau), Persönlichkeiten: Dany Boon

Text- und Medienkompetenz

medial:

Filmaufnahmen: Privatsphäre schützen, Digitalen Text für das Sprachenlernen nutzen, eigene Tonaufnahmen für das Sprachenlernen nutzen, Informationsquellen hinterfragen

Methodenkompetenz

(Lire) Schlüsselwörter, selbständig arbeiten, Buch zum Nachschlagen nutzen

Sprachlernkompetenz

		<p>Sprachbewusstheit</p> <p>Sprachmittlung / Médiation: Einen „Klappentext“ erläutern (F–D), ein Theaterplakat erläutern (D–F) Stratégie: Adressatenbezug</p>
<p>Unité 6: Trois jours à Nice!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Max berichtet aus Nizza • Erlebnisse am Meer 	<p>Schwerpunkte:</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><u>Hörverstehen/Hörsehverstehen:</u> Informationen zu Nizza; Bilder (Orte) einem Hörtext zuordnen, für jeden Ort Infos notieren, Meinung zu vorgestellten Orten äußern, Fragen zum Video, Handlungen und Orte erfassen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Kurzmitteilungen verstehen, Sätze Textabschnitten zuordnen, einen touristischen Prospekt verstehen, Wörter erschließen, Kurztex te über Aktivitäten in Nizza verstehen, Text verstehen und ergänzen</p> <p><u>Sprechen:</u> – an Gesprächen teilnehmen Ausflüge vorschlagen, Auskünfte einholen, Fragen stellen und beantworten – zusammenhängendes Sprechen: Eine Stadt vorstellen, einen Ort/ein Bild beschreiben, Monologue minute zum Text, über das Wetter sprechen</p> <p><u>Schreiben:</u> Sätze zum Text schreiben (Satzbauplan), einen Text über das eigene Wohnviertel schreiben, Sätze zu Bildern schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:</p> <p><u>Wortschatz:</u></p>

		<p>Wetterberichte versprachlichen: Wetter + Aktivitäten, Wortfeld Stadt, Redemittel Auskunft einholen, Wortfeld Farben, Präpositionen, Dico personnel: Meine Stadt</p> <p><u>Grammatik:</u> Satzstellung / Satzbauplan: direkte und indirekte Objekte, Adjektive: Form und Stellung, Farbadjektive, <i>voir</i></p>
		<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Orientierungswissen Nizza, SOS Grand Bleu, Perspektive der Gäste einnehmen, Freizeitmöglichkeiten in Nizza</p>
		<p>Text- und Medienkompetenz <u>medial:</u> Internetrecherche Aktivitäten in Nizza, eigene Tonaufnahmen für das Sprachenlernen nutzen</p>
		<p>Methodenkompetenz Arbeitsteilig vorgehen</p>
		<p>Sprachlernkompetenz Sprachbewusstheit</p>
<p>Leistungsfeststellung: Drei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Tests)</p>		

Jahrgang 8

Jahrgang 8.1 ² Kompetenzstufe A1 des GeR (Gesamteuropäischer Referenzrahmen; Lehrwerk: Découvertes 1 (Klett))		
Themenbereiche	Inhalte	Kompetenzen
Unité 1 La rentrée des amis	<ul style="list-style-type: none"> Die Ferien sind zu Ende die Schule beginnt. Unterschiede im Schulsystem Deutschland Frankreich. Ein neuer Lehrer wird vorgestellt 	Schwerpunkte: Lesen und Sprechen Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Leserstehen:</u> verstehen, wer spricht; Informationen aus einem Chatverlauf entnehmen <u>Sprechen/Schreiben:</u> – Personenbeschreibung Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien: <u>Wortschatz:</u> Wortfeld Personenbeschreibung, Gefühle/ Stimmung ausdrücken, <u>Grammatik:</u> Vouloir/ pouvoir; WDH Adjektive, neu nouveau und beau Relativsätze
		Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Wissen:</u> Schule in Frankreich
		Text- und Medienkompetenz <u>mündlich:</u> Gesamtaussage verstehen, Gefühle und Meinung äußern <u>medial:</u> Sprachnachrichten verfassen
		Schwerpunkte: Schreiben

² Basierend auf dem Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium (G9) NRW

<p>Unité 2 Aventure à Paris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten im unterirdischen Paris 	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Sprechen:</u> - Betonung/ Aussprache - Meinung äußern <u>Schreiben:</u> ein Comic/Fotoroman erstellen; Geschichte schreiben Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien: <u>Wortschatz:</u> spannende Orte in Paris (Métro, Catacomben, ...) <u>Grammatik</u> Passé composé mit avoir (Vergangenheit) der Verben auf -er Verben auf -der Unverbundene Personalpronomen <u>Aussprache und Intonation</u> stumme und klingende Endungen</p> <hr/> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Wissen</u> Freizeitaktivitäten in Paris</p> <hr/> <p>Text- und Medienkompetenz <u>medial</u> BD/Fotoroman am Tablet erstellen</p>
<p>Unité 3: En famille à Grenoble</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ferien bei der Familie in Grenoble • Kennenlernen der Region • Familienverhältnisse verstehen 	<p>Schwerpunkte: Écrire Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Leseverstehen:</u> Informationen aus einem Brief/Tagebucheintrag entnehmen <u>Sprechen:</u> - von Erlebnissen erzählen - zusammenhängendes Sprechen: über die Familie <u>Schreiben:</u> eine Postkarte/Instapost/Blageintrag schreiben Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:</p>

		<u>Wortschatz:</u> Familie, Wohnung <u>Grammatik:</u> Bewegungsverben ; Passé composé (être, unregelmäßige Verben) Verben –ir ; Verneinung
		Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Verstehen</u> Sprache in Prospekten <u>Wissen:</u> sich über die Stadt Grenoble informieren
		Text- und Medienkompetenz <u>mündlich</u> einen Prospekt erschließen <u>medial</u> Blogbeitrag/ Instapost verstehen und erstellen
Leistungsfeststellung: Zwei Klassenarbeiten im 1. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Tests)		

Jahrgang 7.2		
Themenbereiche	Inhalte	Kompetenzen
Unité 4 A table ! On mange !	<ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten • Rezepte • Einkaufen 	Schwerpunkte: Sprechen Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen:</u> eine Kochtutorial verstehen <u>Sprechen:</u> – an Gesprächen teilnehmen: einkaufen Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien: <u>Wortschatz:</u> Essen (Lebensmittel/ Einkaufen) <u>Grammatik</u> Verb boire/mettre/connaître/ il Faut; Teilungsartikel; Mengenangaben mit de; Pronomen en
		Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Verstehen</u> Kochen in Frankreich <u>Wissen</u> Kochen und Mahlzeiten in Frankreich

		<p><u>Bewusstheit</u> Lebensmittelverschwendung vermeiden</p> <p>Text- und Medienkompetenz <u>mündlich</u> ein Rezept verstehen <u>medial</u> mit einem Videotutorial arbeiten</p>
<p>Unité 5 Degemer mat e Breizh !</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Reise in die Bretagne vorstellen 	<p>Schwerpunkte: parler Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen:</u> das Ende einer Geschichte verstehen <u>Sprechen:</u> – eine Reise vorschlagen <u>Schreiben:</u> eine E-Mail schreiben Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien: <u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten; Wetter; Verkehrsmittel <u>Grammatik:</u> Objektpronomen; indirekte Rede/Frage; Verb dire</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Wissen:</u> Region Bretagne <u>Bewusstheit:</u> sprachliche Unterschiede/ Regionalismen erkennen</p> <p>Text- und Medienkompetenz <u>Mündlich</u> über Interessen sprechen <u>schriftlich</u> eine E-Mail schreiben <u>medial</u> einen Prospekt verstehen/ Informationsrecherche</p>
<p>Unité 6: Les médias et moi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Über Medien im Alltag sprechen 	<p>Schwerpunkte: parler/ écrire Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Hörverstehen/Hörsehverstehen:</u> <u>Sprechen:</u> – über Nutzung von APPs sprechen – seine Meinungen zu Ideen äußern <u>Schreiben:</u> eine Umfrage erstellen Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien: <u>Wortschatz:</u> Medien</p>

		<u>Grammatik</u> Inversionsfrage; Objektpronomen lui/ leur; Verben auf -ir (choisir/ finir)
		Interkulturelle kommunikative Kompetenz <u>Verstehen</u> Stellungnahmen von Jugendlichen verstehen <u>Wissen</u> Mediennutzung in Frankreich
		Text- und Medienkompetenz <u>Mündlich</u> Darüber berichten, wie man Medienprodukte erstellt <u>schriftlich</u> Über seine Lieblingsapp berichten <u>medial</u>
M: Le sport c'est fort -> Fakultative Unité (Über Sportarten und persönliche Sportziele sprechen)		
Leistungsfeststellung: Drei Klassenarbeiten im 2. Halbjahr; regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel (Tests)		