

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Vermold

Wirtschaft-Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 4:</p> <p>Identität und Lebensgestaltung</p>	<p>„Das Leben ist bunt!“ – Vielfalt im Spannungsverhältnis von Normen, Werten und Gesetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identität und Rollen im Spannungsverhältnis zu Familie, Schule, Peergroup und Gesellschaft (Exkurs: Jugendkriminalität) - Wandel von Lebensformen und Lebenssituationen - „Vermold ist bunt!“ – Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK2: wenden geeignete quantitative und qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbständig an und werten diese aus.</p> <p>HK7: artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen.</p> <p>SK2: erläutern gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen.</p>

	kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen	UK2: beurteilen verschiedene gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit.
--	---	---

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Vermold

Wirtschaft-Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 8</p> <p>Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p>	<p>„Ich bin schon groß!“ – Verbraucherrechte und Pflichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge - Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (auch Einnahmen / Ausgaben / Verschuldung) - (MKR) Kaufentscheidungen in der digitalisierten Welt 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK7: präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert.</p> <p>HK2: setzen selbständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein.</p> <p>SK 4: analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p>

		UK 3: bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Prozesse
--	--	---

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Wirtschaft-Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 9</p> <p>Die EU als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</p>	<p>„Ich bin Europa!“ – Europa vor Ort / Spurensuche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versmold als europafreundliche Stadt - Grundfreiheiten des Binnenmarktes und ihre Auswirkungen vor Ort - Versmold und seine Partnerstädte - Versmold und die Entwicklung der Arbeitsmigration und ihren Herausforderungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK2: wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbständig an und werten diese aus.</p> <p>HK3: artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln.</p> <p>SK3: analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder</p>

		<p>Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen.</p> <p>UK1: beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer, gesellschaftlicher Teilhabe.</p>
--	--	---

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Wirtschaft–Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 10</p> <p>Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p>	<p>„Ist mir doch egal, wo meine Jeans herkommt! – Internationalisierung der Märkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internationalisierung von Unternehmen, Arbeits- und Gütermärkten - Auswirkungen auf die Arbeitswelt - Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK8: gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussagenabsicht.</p> <p>HK2: setzen selbständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein.</p>

		SK5: erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft. UK4: begründen ein eigenes Urteil
--	--	---

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Wirtschaft–Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 11</p> <p>Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p>	<p>„Ich habe Rechte, immer und überall!“ – Universalität der Menschenrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> - UN–Menschenrechtscharta - Weltweite Migrationsbewegungen - Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK3: ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten.</p> <p>HK1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen.</p> <p>SK3: analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen.</p>

		UK2: beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit.
--	--	--

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Wirtschaft–Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 1</p> <p>Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p>	<p>„Nur ich oder auch die anderen?“ – Soziale Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markt, Marktprozesse und einfacher Wirtschaftskreislauf - Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb - Wachstum, verschiedene Wohlstandsindices und nachhaltige Entwicklung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK4: erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.</p> <p>HK5: erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung.</p> <p>SK3: analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen und Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen.</p>

		UK1: beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe.
--	--	--

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Vermold

Wirtschaft–Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 5</p> <p>Medien und Information in der digitalisierten Welt</p>	<p>„Ich glaube, was ich höre!“ – Medien und Informationsbeschaffung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meinungsbildung durch soziale Medien (z.B. Agenda Setting) - Medien als „Vierte Gewalt“ - Neue Gefahr „Fake News“? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK1: recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen und analogen Medienangeboten.</p> <p>HK4: stellen –auch simulativ– Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren.</p> <p>SK5: erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft.</p>

		UK6: beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse.
--	--	---

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Vermold

Wirtschaft-Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 6</p> <p>Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p>	<p>„Tolle Idee!? – Startup!“ – Grundstrukturen von Unternehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen - Strukturwandel der Arbeitswelt - Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden - Voraussetzungen, Formen und Strategien zur Existenzgründung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK4: erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.</p> <p>HK5:</p> <p>SK1: beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens.</p> <p>UK3: beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische Entscheidungen und Prozesse. (hier v.a. Strukturwandel)</p>

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Wirtschaft-Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 7</p> <p>Soziale Sicherung in Deutschland</p>	<p>„Gleich und doch ungleich!?“ – Sozialstruktur und Sozialsystem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit als Strukturmerkmal im Kontext von Gerechtigkeitsaspekten - Lebenslage und Lebensstil - Prinzipien der sozialen Sicherung - Säulen des sozialen Sicherungssystems 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK5: führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch.</p> <p>HK4: stellen –auch simulativ– Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren.</p> <p>SK2: erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen.</p> <p>UK5: setzen sich mit dem Prozess der Urteilsbildung auseinander.</p>

Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Wirtschaft-Politik / Jahrgangsstufe 7/8

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p>Inhaltsfeld 9</p> <p>Die EU als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</p>	<p>„Einer von Vielen!“ – Europa als gewachsene Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa als Wertegemeinschaft - Etappen des Einigungsprozesses - Institutionen der Europäischen Union - Aktuelle Beispiele zur Europapolitik unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Mitgliedsländer 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>MK7: präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert.</p> <p>HK7: artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen.</p> <p>SK1: beschreiben fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Orientierungs- und Deutungswissens.</p>

		UK3: bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Aspekten der Nachhaltigkeit.
--	--	--