

## Schulinternes Curriculum – CJD Christophorusschule Gymnasium Versmold

Einführungsphase (GK neueinsetzend)

Themen	Inhaltliche Schwerpunktsetzung	Kompetenzen (SCHWERPUNKTMÄßIG)
<p><b>Yo me presento – Ich stelle mich vor</b></p>	<p><b>¡Hola!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Namen und Herkunft angeben</li> <li>- angeben, welche Sprache/n man spricht</li> <li>- jemanden vorstellen</li> <li>- sich begrüßen und verabschieden</li> <li>- fragen und sagen, wie es jemandem geht</li> <li>- Fragen stellen</li> <li>- das Präsens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen:</b> Begrüßung in Spanien</li> </ul>
<p><b>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</b></p>	<p><b>Mi gente y mi barrio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alter, Adresse und E-Mail angeben</li> <li>- Familienmitglieder benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe</li> </ul>

<p>– Jugendliche und ihr soziales Umfeld</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz: Familie</li> <li>- Charaktereigenschaften beschreiben</li> <li>- angeben, wo sich etwas befindet</li> <li>- den eigenen Wohnort beschreiben</li> <li>- Themenwortschatz: Stadtviertel/Dorf</li> <li>- sagen, was man am Wohnort unternehmen kann</li> <li>- sagen, wie oft man etwas macht</li> </ul>	<p>des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen, z.B. Blogeintrag, E-Mail</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessiv-begleiter</li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen:</b> spanische Wohnkultur</li> </ul>
<p><b>Los jóvenes y su rutina diaria (hobbys, vida escolar) – Jugendliche und ihr Alltag</b></p>	<p><b>¡Me gusta!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- angeben, was jemand gerade macht</li> <li>- sagen, wie man sich fühlt</li> <li>- Kleidung und Farben</li> <li>- etwas einkaufen</li> <li>- das Aussehen von Personen beschreiben</li> </ul> <p><b>El día a día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeit und Datum erfragen und angeben</li> <li>- Schule, Stundenplan, Fächer, Noten</li> <li>- jemanden zu etwas auffordern</li> <li>- Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>- sich verabreden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio</li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen:</b> Alltag eines spanischen Schulkindes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedergeben, was jemand anderes sagt</li> <li>- Tagesablauf beschreiben</li> </ul>	
<p><b>¡Viajamos a Madrid! – Wir reisen nach Madrid</b></p>	<p><b>En Madrid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empfehlungen geben</li> <li>- eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben</li> <li>- etwas vergleichen</li> <li>- telefonieren</li> <li>- den Weg beschreiben</li> <li>- Besonderheiten hervorheben</li> <li>- in einem Café bestellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. imperativo afirmativo</li> <li>• <b>Interkulturelles Lernen:</b> Leben in einer spanischen Metropole</li> </ul>
<p><b>Conocer el mundo hispanoamericano: Perú</b> – Die hispano- amerikanische Welt: Peru</p>	<p><b>¡Bienvenidos a Perú!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- von historische Ereignisse berichten</li> <li>- von Erlebnisse berichten</li> <li>- etwas umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel</li> </ul>

		<p>insbes. indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interkulturelles Lernen:</b> hispanoamerikanische Kultur (z.B. peruanisches Spanisch, Geschichte, Sehenswürdigkeiten)</li> </ul>
<p><b>Jóvenes y sus perspectivas en un mundo multicultural y complejo</b> – Jugendliche und ihre Perspektiven in einer multikulturellen und komplexen Welt</p>	<p><b>¿A qué te quieres dedicar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Interessen, Berufswünsche</li> <li>- Reagieren auf eine Stellenausschreibung: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben</li> <li>- Vorbereiten auf ein Vorstellungsgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> aktiv einfache Gespräche lenken, im Rollenspiel Interviews führen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Arbeitsplatzbeschreibungen in der Muttersprache zusammenfassen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Verfassen kreativer Variationen zu vorgegebenen Modelltexten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen por – para, unpersönliche Konstruktionen (se, uno), verkürzte Adjektive</li> </ul>
<p><b>Una comunidad autónoma: Andalucía</b> – Eine autonome Region: Andalusien</p>	<p><b>Andalucía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Region beschreiben</li> <li>- ein Bild beschreiben</li> <li>- beschreiben, wie etwas früher war</li> <li>- eine Meinung äußern</li> <li>- von Ereignissen aus der Vergangenheit sprechen</li> <li>- Wetter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Beschreibungen einer Region in der Muttersprache zusammenfassen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Verfassen einer Stellungnahme</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eigene Standpunkte äußern und durch einfache Begründungen stützen</li> </ul>

Schulinternes Curriculum - Christophorusschule Gymnasium Versmold

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> insbesondere Verwendung von indefinido, imperfecto</li></ul>
--	--	---