

2.6 Förderkonzept der Sekundarstufe I

In der Sekundarstufe I soll in den Förderstunden verstärkt das selbstständige Lernen der Schülerinnen und Schüler geschult werden. Die Förderungen der einzelnen Kompetenzen sind an die Vorgaben des Kernlehrplans Englisch des Landes Nordrhein-Westfalen angelehnt.⁴

Klassen 5 und 6:

In den Klassen 5 und 6 sollen folgende Themenbereiche in den Förderstunden geschult werden.

Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none">• Schulung der Aussprache- und Intonationsmuster von neuen Wörtern und Redewendungen• Schulung der Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen.
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none">• Festigung des Vokabulars für den <i>classroom discourse</i>• Festigung von ausgesuchten Themen- und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens• Festigung der Alltagskommunikation.
Grammatik	<ul style="list-style-type: none">• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (nouns: singular, plural, genitive, adjectives, adverbs),• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (statements, questions, negations),• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Aussagen und Fragen formulieren (Satzverbindungen mit and, or, but, adverbial clauses, clauses of comparison),• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse zu berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen auszudrücken (u. a. <i>simple present, present progressive, simple past, ...</i>)• grammatische Elemente und Strukturen zu identifizieren und einfache Regelformulierungen zu verstehen.
Orthographie	<ul style="list-style-type: none">• grundlegende Rechtschreibregeln anzuwenden.• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anzuwenden.

⁴ <http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-i/gymnasium-g8/englisch-g8/kernlehrplan-englisch/kompetenzen/>

Klasse 9:

In der 9. Klasse sollen folgende Themenbereiche in den Förderstunden geschult werden

Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none">• <i>Schulung von Aussprache und Intonation in authentischen Gesprächssituationen und in einfach strukturierter freier Rede</i>• <i>Schulung des sinngestalteten Vortrags längerer Textpassagen</i>
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none">• <i>Vertiefung des classroom discourses (u. a. Erläutern, Erklären, Argumentieren und Stellung nehmen)</i>• <i>Schulung des Bereiches des interkulturellen Lernens,</i>• <i>Schulung des fachmethodischen Arbeitens mit Texten und Medien sowie die Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Phänomene,</i>• <i>Schulung des kooperativen Arbeitens (u.a. bezogen auf Präsentationen)</i>
Grammatik	<p><i>SuS schulen/ üben/ vertiefen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>weitere Möglichkeiten Zukünftiges auszudrücken, Annahmen und Bedingungen zu formulieren, weitere Modalitäten auszudrücken (modals and their substitutes)</i>• <i>Informationen wörtlich und vermittelt wiedergeben (direct/ indirect speech)</i>• <i>räumliche, zeitliche und logische Bezüge innerhalb eines Satzes zu erkennen und selbstständig zu formulieren</i>• <i>sprachliche Regelmäßigkeiten und Besonderheiten zu entdecken, zu beschreiben und zu erläutern, Hypothesen zu bilden und zu testen</i>
Orthographie	<p><i>SuS schulen/ üben/ vertiefen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Typische orthographische Muster als Rechtschreibhilfen systematisch zu nutzen</i>

Neben den ausgewiesenen Förderstunden für die 5. und 8. Klasse wird eine individuelle Förderung der weiteren Klassen der Sekundarstufe I vollzogen.

So soll im Regelunterricht die Beurteilung von Leistungen demnach mit der Diagnose des erreichten Lernstandes und individuellen Hinweisen für das Weiterlernen verbunden werden. Die Lehrkräfte geben den Lernenden durch konkrete Hinweise nach Klassenarbeiten die Möglichkeit den individuellen Lernstand zu eruieren und diesen auszubauen. Die Lehrkräfte können auch in Beratungsgesprächen den Eltern und Schülerinnen und Schülern im Rahmen der Lern- und Förderempfehlung Wege aufzeigen, wie sie das Lernen unterstützen können.