

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive	Jahrgang
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	<ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiel (Volleyball) • Alternative Spiele und Sportspiel-Varianten (Beach – Volleyball, Ringtennis) 	A, D	Q1/GK
Grundlegende Entscheidungen und Handlungsmuster im VB-Spiel erkennen und im Mit- und Gegeneinander praktizieren			

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

Die Schülerinnen und Schüler können:

- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technisch-koordinativen Fertigkeiten und taktisch-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden (BF/SB 7.1),
- in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampferhalten bewältigen (BF/SB 7.2).

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

IF a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

IF d: Leistung

IF e: Kooperation und Konkurrenz

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben (IF a: SK1),
- grundlegende Zusammenhänge von Struktur und Funktion von Bewegungen (Phasenstruktur, biomechanische Gesetzmäßigkeiten) erläutern (IF a: SK3),
- zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern (IF d: SK1),
- die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erläutern (IF e: SK1).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- bewegungsfeldspezifische Wettkampfergebnisse erläutern und bei der Durchführung von Wettkämpfen anwenden (IF e: MK1).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen (IF a: UK1),
- Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u. a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten, Druckbedingungen) hin beurteilen (IF d: UK1).

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive	Jahrgang
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	<ul style="list-style-type: none"> • Mannschaftsspiel (Volleyball) • Alternative Spiele und Sportspiel-Varianten (Beach – Volleyball und Ringtennis) 	A, D	Q1/GK
Grundlegende Entscheidungen und Handlungsmuster im VB-Spiel erkennen und im Mit- und Gegeneinander praktizieren			

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände	Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung
<p>Den Schülern soll deutlich werden, dass sich ihnen durch eine genaue Beobachtungsgabe die Möglichkeit des selbständigen Erarbeitens der Koordinations- und Techniks Schulung bietet und über die Analyse der Bewegungen verbessert.</p> <p>Anforderung an die Raum- und Bewegungswahrnehmung im VB.</p> <p>Alternative Spielformen wie Ringtennis sollen die Raum- und Bewegungswahrnehmung verbessern, die auf das Volleyballspiel transferiert werden soll (insb. Bewegung zum Ring/Ball).</p>	<p>Bewegungsabläufe und Analysen der VB -Techniken erlernen und festigen.</p> <p>Grundlegende Entscheidungen und Handlungsmuster im VB – Spiel 2:2/3:3 mit- und gegeneinander, ggf. auch im Beach - VB, festigen sowie die Bedeutung von Faktoren, Rollen und Regeln für das Gelingen von Spielsituationen erproben, erläutern und beurteilen.</p> <p>Das konditionelle Anforderungsprofil im VB kennenlernen und zielgerichtet durch geeignete einfache und komplexe Trainings- und Spielformen verbessern (alternative Sportarten wie z. B. Ringtennis sind hier von Bedeutung)</p>	<p>Technikübungen im Zusammenklang mit spielerischen Spielen im Kleinfeld. (Turnierspielen, z.B. Kaiserspiel, Volleyballtennis, Ringtennis)</p> <p>Anwendung der technischen Fertigkeiten im Spiel 6:6</p> <p>Erweiterung Trainingslehre: Kraft-, Schnelligkeits- und Koordinationstraining; einfache und komplexe Spielformen in ihrer Bedeutung für ein erfolgreiches Volleyballspiel planen und durchführen und an Trainingsanforderungen anpassen; Vorbereitung der gruppentaktischen Maßnahmen UV Q2</p>	<p><u>Überprüfungsform:</u></p> <p>Demonstration der Techniken</p> <p><u>Unterrichtsbeleitend:</u> Beobachten, gegenseitige Korrekturen, visuelle Wahrnehmungen</p> <p><u>punktuell:</u> Volleyballtechniken optimieren</p> <p><u>Kriterien:</u></p> <p>Technikbenotung</p> <p>Japantest, Linienlauf, Sternlauf u.s.w.</p>
Fachbegriffe: Technische/taktische Begriffe aus dem VB und der Trainingslehre.			